

## План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год

**Цель:** создание социальной ситуации развития молодого педагога и закрепления его в системе образования.

### **Задачи:**

- создать условия для адаптации воспитателя в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Ожидаемые результаты:**

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью наставляемого	Формы и методы работы с наставляемым	Форма отчетности наставляемого
-----------------------------------	------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------

<b>Август</b>				
Диагностика проблем педагога. Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Групповая документация.	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ (образовательная программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОУ на учебный год)	Оформление групповой документации. Оформление календарно- тематического планирования. Проверка выполнения программы.	Анкетирование: «Профессиональные затруднения». Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».	Оформление групповой документации.
Собеседование.	Изучение документации по организации образовательной		Консультирование и помощь в составлении планов.	Составление календарно-тематического планирования.

	деятельности: календарно-тематический план, перспективный план, план работы по здоровьесбережению.			
<b>Сентябрь</b>				
Организация оценки индивидуального развития детей.	Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников.	Создание и решение диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Протоколы индивидуального развития детей и мониторинг.
<b>Октябрь</b>				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ «Об образовании в РФ»; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Вебинары, конференции, семинары, онлайн-конференции, дистанционные конкурсы.	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.	Составление плана по самообразованию.
<b>Ноябрь</b>				
Организация трудового и нравственного воспитания детей в ДОУ	Изучение литературы по обучению детей труду (дежурство, труд в природе, в уголке природы)	Решение проблемных ситуаций, кейс-технологии (по нравственному воспитанию детей)	Мастер-класс «Виды и организация режимных моментов в ДОУ». Просмотр педагогом режимных моментов и рабочую документацию. Показ режимных моментов в игровой форме.	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов. Подбор песенок, потешек, чистоговорок, стишков для организации режимных моментов.
<b>Декабрь</b>				
Совместная разработка конспектов ООД, эффективное	Изучение правовых	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления	Взаимопосещение образовательной деятельности.	Самоанализ образовательной деятельности.

использование дидактического материала в работе.	документов: Закон РФ «Об образовании в РФ»; ФГОС ДО.	затруднений, оказания методической помощи. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Консультация «Организация образовательной деятельности»	
<b>Январь</b>				
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний).	Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».	Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.	Ведение документации.
<b>Февраль</b>				
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.	Изучение технологии исследовательской деятельности Савенкова.А.И.	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Давать детям возможность проводить Эксперименты самостоятельно. Обобщать полученные действия путем результата.	Беседа «Проектная деятельность - как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей»	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра.
<b>Март</b>				
Инновационные технологии и процессе обучения и воспитания. Использование ИКТ технологий.	Изучение «Технологии социализации детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение рабочей документации.	Использование современных здоровьесберегающих технологий. Ведение документации.

<b>Апрель</b>				
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Изучение санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых центров, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей.	Консультация по работе с детьми в книжном, математическом уголке, уголке экспериментирования. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (Практическая помощь, рекомендации, анализ)	Организация в группе РППС в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Май</b>				
Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. Итоги работы педагога По самообразованию за учебный год.	Знакомство с правилами проведения педагогической итоговой диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	Помощь в проведении мониторинга, в составлении анализа воспитательной работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.	Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний.

### **Заключение:**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

*«Со мной работали десятки молодых педагогов.  
Я убедился, что как бы человек успешно не кончил  
педагогический вуз, как бы он не был талантлив,  
а если не будет учиться на опыте, никогда не будет  
хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»  
С.А. Макаренко*