**Перспективное планирование по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

*Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной для детей 5-6 лет*

# Пояснительная записка

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения предполагает содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

* безопасное поведение в природе;
* безопасность на дорогах;
* безопасность собственной жизнедеятельности.

# Цели:

* Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
* Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

# Задачи:

* Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
* Формировать первичные представления об улице, дороге.
* Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
* Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
* Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
* Знакомить с работой водителя.
* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
* Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
* Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
* Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
* Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | Раздел программы | Формы проведения | Содержание и цель работы |
| **Сентябрь** | **1** | «Ребёнок и другие люди». | Беседы: «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».  Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку». | Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б.  Стёркиной, О. Л. Князевой.  Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять  умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. |
| «Ребёнок и природа». | Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий.  Д/и «Как избежать неприятностей в природе»,  «Кто где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). |
| «Ребёнок один дома». | Занятие-практикум «Спешим на помощь».  Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь». |
| «Здоровье ребёнка». | Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функциях).  Занятия, беседы, наблюдения. |
| «Эмоции». | Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания».  Д/и «Что хорошо, что плохо». Рисование свободное и тематическое. |
| «Ребёнок на улицах города». | Занятие-практикум «Мы пешеходы». С/р игры: «Водитель и пассажиры»,  «Милиционер-регулировщик».  Д/и «Дорожные знаки», «Найди ошибку». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | «Ребёнок на улицах города». | Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).  Чтение художественной литературы: В Суслов  «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор».  С/р игра «Транспорт».  Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге». | Правила безопасного перехода через улицу».  Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. |
| **3** | «Ребёнок дома». | Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы».  Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши»,  «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке).  Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет).  Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество».  Чтение «Детской энциклопедии». | «Опасные предметы».  Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. |
| **4** | «Здоровье ребёнка». | Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина  «Утренняя песенка».  Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».  Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены».  Тренинг «Обучение точечному массажу».  Загадывание загадок о туалетных принадлежностях. | «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| **Октябрь** | **1** | «Ребёнок и природа». | Моделирование игровых обучающих ситуаций:  «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс  тебе подарок?» | Опасные ситуации с незнакомыми людьми.  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут  возникнуть при контакте с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Е. Тамбовцева-Широкова  «Находчивый Дима».  С/р игра «Мой дом – моя крепость».  Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».  Инсценирование игровых ситуаций из книги  «Азбука безопасности». | незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. |
| **2** | «Ребёнок и природа». | Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды).  Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.  Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды»,  «Безопасность на природе».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка  «Мухомор».  Д/и «Можно-нельзя». | «Ядовитые растения».  Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. |
| **3** | «Эмоциональное благополучие ребёнка». | С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г.  Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».  Разучивание хороводных игр  «Хоровод мы ведём…. В хороводе все друзья»  Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.  Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты».  «Ругательства – не доказательства».  «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д. | «Конфликты между детьми».  Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | «Ребёнок и природа». | Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).  Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.  Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».  Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».  Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность  «Моё любимое животное».  Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме  «Безопасное общение с животными».  Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга».  С/р игра «Ветлечебница». | «Контакты с незнакомыми животными».  Рассказать об опасных ситуациях,  которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. |
| **Ноябрь** | **1** | «Здоровье ребёнка». | Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница».  Д/и «Телефонный разговор».  Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит».  Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?».  Беседа «Скорая помощь».  Д/и «Вызови скорую помощь». | «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах».  Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |
| **2** | «Ребёнок на улицах города». | Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор»,  «Дорожные знаки».  С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем».  Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр».  Занятие «Беседы о транспорте». | «Что я вижу в городе».  Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Конструирование «Транспорт».  Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».  Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». |  |
| **3** | «Ребёнок дома». | Чтение художественной литературы Е. Козинов  «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».  Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.  Беседа «Использование и хранение опасных предметов».  С/р игра «Кухня».  Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы».  Д/и «Наведи порядок», «Предметы из  бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно- неопасно». | «Острые предметы».  Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах,  предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| **4** | «Ребёнок на улицах города». | Занятие-прогулка «Наши улицы».  Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход).  Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека».  Моделирование ситуаций:   * помочь Буратино добраться до детского сада; * помочь зверятам перейти через дорогу.   Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор».  Под. игры «Стой-иди».  Развлечение «Наш друг – светофор». Продуктивная деятельность: рисование,  аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. | «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель  светофор», Б. Житков «Светофор». |  |
| **Декабрь** | **1** | «Ребёнок и другие люди». | Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».  Беседы: «Личная безопасность на улице»,  «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми».  Д/и «Узнай по описанию».  Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает  ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.  Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных  контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. |
| **2** | «Ребёнок на улице города». | Тематическая неделя безопасности «Школа дорожных наук». | «Безопасность дорожного движения». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.  Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.  Развивать у детей осторожность,  осмотрительность при переходе улицы.  Стимулировать развитие  самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления,  фантазию, коммуникативные навыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | «Здоровье ребёнка». | Занятие: «Как мы устроены».  Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза».  Рассматривание иллюстраций с изображением человека.  Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств.  Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе».  Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак  «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».  Загадки о частях тела человека.  Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.  Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою….».  Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты». | «Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов.  Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма.  Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. |
| **4** | «Ребёнок дома». | Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь»,  «Пожар».  Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».  Опытно-эксплуатационная деятельность:  «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки».  Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения. | «Огонь – друг или враг».  Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **1** | «Здоровье ребёнка». | Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья».  Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье».  Игры с мячом «Полезное и вредное».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой».  Д/и «Туалетные принадлежности». Досуг: «Дорога к доброму здоровью». | «Болезни и их профилактика».  Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| **2** | «Ребёнок дома». | Рассматривание иллюстраций, картинок на тему:  «Как избежать неприятностей».  Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».  Физкультурный досуг: «Зимние забавы».  Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов  «След человека».  Наблюдение за работой дворника.  Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.  С/р игра «Травмпункт». | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. |
| **3** | «Ребёнок и природа». | Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».  Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». | «Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при  контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка».  Моделирование ситуаций встречи с животными  «Что будешь делать если…», «Укусила собака». | чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. |
| **4** | «Ребёнок на улице города». | Экскурсия «Улицы города».  Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода.  Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».  Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу».  КВН «Знатоки дорожных правил».  С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм.  Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы  – пешеходы».  Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если…» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шорыгина  «Волшебный мяч».  Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках». | Зачем нужны правила дорожного движения.  Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. |
| **Февраль** | **1** | «Здоровье ребёнка». | Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь».  Экскурсия в детскую поликлинику.  С/р игра «Больница», «Скорая помощь». Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел...».  Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе»,  «Ты поранился». | Врачи – наши друзья.  Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона  «Скорой помощи» - 03. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».  Игра «Вызови скорую помощь».  Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача». |  |
| **2** | «Эмоциона льное благополучие». | Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником),  «Уважительное отношение к родному городу, природе».  Д/и «Подбери эмоцию».  Игра-драматизация «Кошкин дом».  С/р игра «Мама устала после работы».  Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».  Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».  Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга». | Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе. |
| **3** | «Ребёнок и другие люди». | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться».  Д/и «Добрый и злой человек». Творческая игра «Ищу тебя».  Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».  Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и  маленьких» (история маленького цыплёнка). Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся…», «К кому обратиться…» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. |
| **4** | «Ребёнок на улицах города». | Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность  «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке | Систематизировать представления детей об особенностях передвижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).  Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке».  Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги».  Досуг: «Петрушка на улице».  Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход».  Тестопластика «Транспорт».  Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже».  Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы».  С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок. | человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. |
| **Март** | **1** | «Здоровье ребёнка». | Изучаем свой организм.  Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы». | Беседы на тему: «Что у меня внутри?»,  «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?».  Практикум: «Сохрани своё здоровье»,  «Как работает желудок человека», «Что мы едим».  Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы».  Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от  микробов».  Практикум: «Мойте руки перед едой»,  «Мытьё игрушек».  Игровая программа «Девочка чумазая». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».  Викторина «Здоровые зубы». |
| **2** | «Ребёнок дома». | Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.  Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню.  Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка  «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».  Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях. | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что  можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. |
| **3** | «Ребёнок на улицах города». | Занятия-беседы: «Правила поведения в транспорте», «Мы – пассажиры».  Литературная викторина: «Знакомство с транспортом».  Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».  С/р игра «Мы едем в автобусе».  Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».  Продуктивная деятельность: «Транспорт». | Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| **4** | «Ребёнок дома». | Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.  Обсуждение ситуаций: «Что делать если…». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».  «Д/и «Да-нет». | «Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с  правилами безопасного поведения на льду. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».  Под. игра «Наводнение».  Беседа «Правила безопасности в воде». |  |
| **Апрель** | **1** | «Ребёнок и улица». | Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:  «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.  Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы  «Зачем нужны дорожные знаки»,  «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым».  С/р игра «Дороги и пешеходы».  Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения.  Продуктивная деятельность: «Перекрёсток»,  «Моя улица».  Целевые прогулки по улице.  Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская  «Самокат». | «Правила езды на велосипеде и самокате».  Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. |
| **2** | «Ребёнок дома». | Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».  Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.  Игра: «Если возник пожар».  Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».  Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации.  С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». | «Основные правила поведения и действия при пожаре».  Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером  «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна.  Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи.  Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак  «Рассказ о неизвестном герое».  Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными».  Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные». |  |
| **3** | «Здоровье ребёнка». | Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины».  С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм».  Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».  Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека». | «Лекарства и витамины».  Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде).  Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. |
| **4** | «Ребёнок и другие люди». | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».  Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину».  Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята».  Эстафета «Убегу от чужого». | «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».  Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных  контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса».  Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад».  Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки»,  «Терешечка», «Жихорка».  Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев».  Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак  «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов  «Непослушные СТО бед».  Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». | Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. |
| **Маааааай** | **1** | «Здоровье ребёнка». | Беседа: «Почему полезно заниматься  физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».  Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». | «Физкультура и здоровье». Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. |
| **2** | «Ребёнок и природа». | Подбор стихов, пословиц, загадок.  Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах.  Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку».  С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное».  Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?».  Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые». | "Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | «Ребёнок на улицах города». | Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.  Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки».  Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну светофорию».  Просмотр видеофильмов «Дорожное движение». | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. |
| **4** | «Эмоциональное благополучие ребёнка». | Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу…» и т. д.  Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто  «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».  Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча». | «Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи.  Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.  Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. |