

«Согласовано»
Начальник управления образования
Администрации г. Иванова
Е.В. Арешина
«20» мая 2020г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 195»
Е.Г. Сидорчук
Приказ № 18 от «20» мая 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 195»

на период 2020 – 2024г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 20.05.2020г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета ДОУ
(наименование коллегиального органа управления)
протокол № 2 от 20.05.2020г.

Содержание программы

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка	7
3. Анализ деятельности ДОУ	13
3.1. Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	13
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	13
3.3. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников...	19
4. Концепция развития ДОУ	21
4.1. Образ выпускника ДОУ.....	22
4.2. Образ педагога ДОУ	23
4.3. Модель будущего ДОУ(как желаемый результат)	24
5. План деятельности	25
6. Прогнозируемый результат Программы	28

Раздел 1. Паспорт Программы

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 195» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 195»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р). •
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий Сидорчук Е.Г., старший воспитатель Морозова С.Г.
4.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры
6.	Цель Программы	Создание условий для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, отвечающих требованиям государственного стандарта и социального заказа родителей.
7.	Задачи Программы	• Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

		• Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах преобразования образовательного пространства, а также в части освоения и применения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе. • Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) март 2020г.- сентябрь 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Наказы избирателей (Городской и Областной Думы) 3. Пожертвования родителей и социальных партнеров
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы		
	• Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. • Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах преобразования образовательного пространства, а также в части освоения и	– Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. - Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств воспитанников. - Приобретение (обновление, замена) детской мебели, игрового оборудования, стендов, атрибутов для организации игрового пространства. - Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группах, в подготовке атрибутов и костюмов к праздникам и развлечениям, в создании проектов по тематическим неделям. - Пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. - Рост числа педагогов, освоивших ИКТ, современные образовательные технологии (создание персональных сайтов). - Рост числа педагогов, участвовавших в МОП, методических объединениях, городских семинарах, конференциях, конкурсах

	применения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе. • Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	на уровне города и региона. - Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 15 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение целей и задач; разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 195»
2.	Адрес	153022, г.Иваново, ул.Володарского, д. 42
3.	Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	бессрочная
7.	ОГРН	1023700543140
8.	ИНН	3702004160
9.	Телефон	(4932)23-36-07
10.	Сайт	http://dou195.ivedu.ru/
11.	Почта	dou195@ivedu.ru

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в октябре 1980 года. Проектная мощность 6 групп. Площадь территории дошкольного учреждения огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположено 6 прогулочных участков, автоплощадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются мини-огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально-техническая база ДОУ

№	Помещения для организации воспит. - обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• Библиотека методической литературы, книги и пособия, • компьютер – 1 шт., • МФУ – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • фотоаппарат – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия, картины • стол рабочий – 1 шт., • стулья офисные – 4 шт., • шкафы для документации – 2 шт.
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	• пианино, синтезатор, • ноутбук, • музыкальный центр – 2 шт. • DVD проигрыватель • телевизор • караоке с микрофоном, • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • мультимедиа-проектор Epson EB-S6 – 1 шт., • экран – 1 шт., • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых, • столы детские хохломские – 3 шт., • стулья детские хохломские – 40 шт. • тумба под аппаратуру – 2 шт. • фонотека, нотный материал; • методическая литература по всем разделам программы; • портреты композиторов • стандартное и нетрадиционное оборудование,

			необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. • обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • гимнастическая стенка.
3.	Кабинет учителя-логопеда	Для занятий подгруппой и индивидуально	• методический и диагностический материал (наглядный и демонстрационный материал); • дидактические игры, материалы и тематические альбомы; • компьютер -1 шт. • принтер, • доска для наглядного материала; • стол детский – 1шт. • стул детский – 4 шт. • стеллаж для игрушек и пособий;
4.	Прогулочные участки - 6	Для проведения утренних и вечерних прогулок	6 веранд, игровое оборудование, песочницы, скамейки, игровые центры, беседки, клумбы, мини-огород, цветники, урны.

Групповые помещения дошкольного учреждения (всего 6 групповых ячеек: группа, спальня, раздевалка и туалетная комната) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью, сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	6 групп: 1 – группа раннего возраста, 5 – дошкольный возраст
Списочный состав групп:	135 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 18 детей
от 3-х лет старше	5 групп – 117 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 76%, не полная – 24%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, среднее специальное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, локальными актами).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Ваши предложения и пожелания», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Компетенция учредителя:

- формирование и утверждение муниципального задания для Учреждения в соответствии с видами деятельности, отнесенными настоящим Уставом к основной деятельности, изменение муниципального задания, досрочное прекращение действия муниципального задания;
- утверждение Устава Учреждения, изменений в Устав по согласованию с Ивановским городским комитетом по управлению имуществом;
- утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности;
- право созыва общих собраний, Педагогических советов, участие в их работе;
- назначение на должность Заведующего учреждением и прекращение его полномочий, заключение и расторжение трудового договора с Заведующим Учреждением;
- осуществление ведомственного контроля за деятельностью Учреждения;
- иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области, муниципальными нормативно-правовыми актами

Компетенция Заведующего:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения как единоличный исполнительный орган Учреждения
- права и обязанности Заведующего Учреждением, его компетенции в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании, уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая	-	-	-	1	1
Первая	5	1	1	-	7
Соответствие	4	-	-	-	4
б/к	3	-	-	-	3
Итого	12	1	1	1	15

Повышение квалификации

	2017г.	2018г.	2019г.
АУ ИРО	1	5	5
Профессиональная переподготовка	0	0	1

По стажу работы

До 5 лет	5 - 10 лет	10 – 15 лет	Свыше 15 лет
4 – 27%	3 – 20%	2 – 14%	9 – 60%

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги в соответствии с планом-графиком повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

В коллективе дошкольного учреждения самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Достижения за 2018/19 год

- Городской конкурс «Иваново в цвету»
- Спартакиада «Малышок»
- Городской конкурс живописи ППД (сентябрь) – дети дошкольных групп
- «Подарок для Деда Мороза» - (ноябрь) – дети сред. гр.
- Городской конкурс «Новогоднее настроение» (украшение фасада и окон)
- Обл. фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»
- «День снега» в рамках спартакиады «Малышок» - дети подготовительной группы
- Областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник»
- Турнир «Смешарики 5+»
- «Стратегия успеха» - сертификат старший воспитатель Морозова С.Г.
- Благотворительный марафон «Ты нам нужен!» (собрали 22 000 руб.)
- Конкурс вокалистов «Светлячок»
- Конкурс «Горжусь тобой моя Россия ...» - победа
- Театральный конкурс «Солнечный лучик»
- «Неделя здоровья» (2 раза в год: октябрь, апрель совместный праздник с ДОУ № 159)

- Участие в Параде Победы (в ДОУ № 2). Бессмертный полк.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

На данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ОП ДО МБДОУ № 195 и Программа развитие ДОУ;
- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Безопасность» под ред. Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой.
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты: учитель английского языка, преподаватель по обучению детей игре в шахматы, преподаватель ритмики, врачи диспансеров и поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги проходят (один раз в год) курсы по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — организуется «Неделя здоровья» с теоретическими занятиями из цикла «Познай себя», а также физкультурные праздники и досуги, подвижные игры.

В зимний период — эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санях тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — организуется «Неделя здоровья» с теоретическими занятиями из цикла «Познай себя», а также физкультурные праздники и досуги, подвижные игры, разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Выводы: Проведённый анализ работы по направлению «Физическое развитие» показал, что необходимо провести следующую работу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных

заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы во всех группах.

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации (наличие детей с низким уровнем физического развития и физической подготовленностью).

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

4. Предметно-пространственная среда учреждения не способствует развитию физических качеств воспитанников, недостаточно оснащения в физкультурных уголках (мало спортивного инвентаря, игр, оборудования).

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль), «День Победы» (май), «Выпускной» (май);
- ✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✚ Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).
- ✚ Ежегодное участие в городских творческих конкурсах и областных фестивалях «Рождественский подарок», «Светлый праздник»;
- ✚ Сезонные выставки детского творчества;
- ✚ Ежегодное участие в городском музыкальном конкурсе «Светлячок», «Парад Победы. Дорогами памяти».

Выводы: Проведённый анализ работы по направлению «Художественно-эстетическое развитие» показал, что необходимо провести следующую работу:

1. Недостаточно оснащения в развивающей предметно-пространственной среде по данному направлению: мало изобразительных средств в изо уголках; недостаточно игр, атрибутов, элементов костюмов для разыгрывания театральных игр; недостаточно детских музыкальных инструментов, дидактических игр в музыкальных уголках;
2. Пополнение творческих центров, театральных уголков, изо уголков разными играми, материалами, атрибутами, пособиями.
3. Педагоги уделяют мало внимания нетрадиционным методам и приемам рисования (изображения), мало используют заданий, которые способствует развитию детского творчества (в основном работа по образцу).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе организован патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике. Все это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам, традициям.

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, загадкам, закличкам), фольклорным праздникам «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Строитель», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Выводы: Проведённый анализ работы по направлению «Познавательное развитие» показал, что необходимо провести следующую работу:

1. Педагоги в своих группах не регулярно обновляют содержание познавательных игровых центров («центр экспериментирования», «центр познания», «центр воды и песка», «уголок природы») дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.
2. Педагоги в работе мало внимания уделяют материалам, активизирующим познавательную деятельность детей: развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, коллекции.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации обучения в логопункте. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В старшей и подготовительной к школе группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей на сайте ДОО «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Выводы: Проведённый анализ работы по направлению «Речевое развитие» показал, что необходимо провести следующую работу:

1. Необходимо обновление методического и дидактического обеспечения для образовательного процесса (для применения на занятиях и в самостоятельной деятельности детей) .
2. Педагогам в процессе работы необходимо применять современные образовательные технологии, и перенимать передовой опыт новаторов, который способствует речевому развитию дошкольников и служит средством коммуникации.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и мероприятиях.

Выводы: 1. Условия, созданные в группах для развития игровой деятельности, недостаточно соответствуют реализации интересов детей в разных формах игр (мало игрового оборудования, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, творческого конструирования).

2. У детей не в полном объеме сформированы основные игровые умения, позволяющие им развертывать в процессе игры ряд взаимосвязанных условных предметных действий, относить их к определенному персонажу (роли).

3. Почти все педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Но не все применяют на практике полученные знания. И если настольные игры широко применимы и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

4. Мало внимания уделяется трудовому воспитанию детей: не во всех возрастных группах обозначены уголки дежурств (отсутствуют атрибуты для трудовой деятельности в группе).

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- в подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- в подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

В 2019 году проведены следующие мероприятия:

✓ «Давайте познакомимся!» - общее собрание для родителей вновь поступивших в детский сад детей.

✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации).

✓ «Говорим правильно» - собрание для родителей, чьи дети зачислены в логопункт.

✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

✓ «Профилактика простудных заболеваний» - консультация медицинских работников.

✓ Акция - благотворительный марафон «Ты нам нужен!»

✓ Анкетирование родителей по вопросам правового и семейного воспитания детей.

✓ Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши любимые мамы», «Твои защитники», «Один день из жизни в детском саду».

✓ Открытые мероприятия для родителей в рамках «Дня открытых дверей»

– открытые занятия;

– театрализованные представления;

- физкультурные досуги;

– открытые занятия кружка «Белая ладья» и «Занимательный английский».

Общие выводы:

В дошкольном учреждении необходимы преобразования:

1. Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.
2. Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами.
3. Оснащение предметно-пространственной среды современной мебелью, игровыми модулями, макетами, центрами, игрушками, пособиями, стендами (в соответствии с требованиями и нормами СанПиН).
4. Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.
5. Работу с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Цель: Создание условий для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, отвечающих требованиям государственного стандарта и социального заказа родителей.

- Задачи:**
1. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах преобразования образовательного пространства, а также в части освоения и применения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
 3. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Пути достижения намеченной цели:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

Основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства: сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических работников и сотрудников организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4.1. Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник детского сада должен быть физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идти на контакт со взрослыми и сверстниками, иметь стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог дошкольного учреждения разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Раздел 5. План деятельности

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

<i>Задачи</i>	<i>Направления деятельности</i>	2020	2021	2022	2023	2024
1. Создание механизма разработки и информирование о реализации Программы развития ДОУ	1.1. Организовать творческую группу для разработки Программы развития ДОУ.	*				
	1.2. Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	*				
	1.3. Разработка Программы развития ДОУ.	*				
	1.4. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	*	*	*	*	*
2. Кадровое обеспечение	2.1. Разработка плана повышения квалификации и прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ.	*	*	*	*	*
	2.2. Проведение Общего собрания учреждения «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития ДОУ».	*	*	*	*	*
3. Взаимодействие с социумом	3.1. Заключение контрактов о сотрудничестве с учреждениями социума:	*	*	*	*	*

	- поликлиника № 7; - детская библиотека № 11; - театральная студия «Маргарита»; - МУ СОШ № 8 - институт развития образования Ивановской области - МБУ «Методический центр в системе образования» г.Иваново					
<u>2. Поэтапное выполнение задач Программы</u>						
1. Методическое обеспечение, современные образовательные технологии	1.1. Реализация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №195». 1.2. Обновление методического обеспечения образовательного процесса (обновление дополнительных образовательных программ) 1.3. Внедрение ИКТ, современных образовательных технологий в образовательный процесс.	*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка годового плана работы ДОУ. 2.2. Сбор нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня. 2.3. Обобщение опыта работы педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*
3. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.	3.1. Расширение игрового пространства за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей. 3.2. Семинар-практикум «Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация» 3.3. Организация педагогами взаимопроверки игрового пространства групп ДОУ – обмен опытом. 3.4. Посещение развивающей среды групп ДОУ с целью коррекции и исправления недостатков. 3.5. Тематический контроль «Организация развивающей	*				
		*				
		*				
		*				
		*				

	предметно-пространственной среды и игрового пространства в группах ДОУ»					
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах преобразования образовательного пространства, а также в части освоения и применения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	4.1. Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в педагогическом процессе». 4.2. Обмен опытом педагогов - «Развитие дошкольника через использование современных технологий и методов обучения» (выступления воспитателей с презентациями по применению технологий). 4.3. Организация педагогами взаимопроверки по применению современных технологий в образовательном процессе и в совместной деятельности с детьми 4.4. Педсовет «Ярмарка педагогических идей».	*	*	*	*	*
5. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	5.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей (сбор и обработка информации, анкетирование). 5.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников: - общие и групповые родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, размещение информации на сайте ДОУ. 5.3. Привлечение родителей для участия в образовательном процессе (организация совместных праздников, досугов, развлечений), в конкурсах. Праздник Осени, Новогодние утренники, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», 8 марта, акция Благотворительный марафон «Ты нам нужен!», участие в шествии Бессмертного полка, Выпускной бал.	*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*

6. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	6.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития.	*	*	*	*	*
	6.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной Программы ДОУ.	*	*	*	*	*
	6.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании современных образовательных технологий.	*	*	*	*	*
	6.4. Анализ уровня организации образовательной среды ДОУ.	*	*	*	*	*

Раздел 6. Прогнозируемый результат Программы

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Предполагается что:

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- поддержка инновационной деятельности;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.